

Programmes et ressources pour l'école maternelle

2015-2016

PLAN

- L'esprit des programmes
- L'exploration des ressources / Une lecture numérique :
- Des approches singulières
- L'évaluation
- Travail en équipes d'école

1. L'ESPRIT DES PROGRAMMES

« L'enfant / l'élève »

« Donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité. »

« Tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser. »

Le temps

- Un temps élargi, modulable et progressif
 - L'accueil, les récréations, l'accompagnement des moments de repos, de sieste, d'hygiène sont des temps d'éducation à part entière.
 - Sur toute la durée de l'école maternelle, les progrès de la socialisation, du langage, de la motricité et des capacités cognitives liés à la maturation ainsi qu'aux stimulations des situations scolaires sont considérables et se réalisent selon des rythmes très variables.
 - L'école maternelle construit des passerelles au quotidien entre la famille et l'école, le temps scolaire et le temps périscolaire.

Comment l'enfant apprend

- Comment l'enfant apprend
 - Apprendre en jouant
 - Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes
 - Apprendre en s'exerçant
 - Apprendre en se remémorant et en mémorisant

Le « faire » priorisé

- Le sujet : l'élève
- Les verbes d'action retenus dans les domaines

Il mobilise, agit, s'exprime, comprend, construit, explore.

- L'Engagement de l'élève

Cinq domaines : verbes d'action

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
- Structurer sa pensée
- Explorer le monde

2. EXPLORER LES PROGRAMMES

- Une lecture numérique
- Des entrées multiples
- Des apports qui traduisent un travail approfondi

Une lecture numérique

Des programmes à manipuler (fichiers disponibles en pdf, odt, word...)

Un livre numérique "École maternelle, programme 2015"

édité par le réseau Canopé.

qui décrypte le nouveau programme à travers des commentaires audio, vidéo et des extraits de séances de classes, Disponible gratuitement, l'ouvrage est :

- consultable [en ligne, sur le site de Réseau Canopé](#)
- téléchargeable sur l'Appstore au format ePub3

Des ressources : Une offre de ressources scientifiques, didactiques et pédagogiques d'aide à la mise en œuvre du programme dans différents domaines d'apprentissage des élèves,

Fichier Édition Affichage Historique Marque-pages Outils ?

pia.ac-besancon.fr :: Accueil x Convergence x Convergence x Nouvel onglet x Programme et ressources ... x +

eduscol.education.fr/pid33040/programme-et-ressources-pour-le-cycle-1.html

Rechercher

Bo Circonscriptions de Be... La présentation du pro... Authentification pia.ac-besancon.fr :: A... La Lettre d'informatio... Forum@tice 2012 Découvrir les formes | ... Culture-acte 2 : 80 pro... Convergence >>

[scolaires à l'école maternelle](#)

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Graphisme et écriture

À CONSULTER

L'organisation de l'enseignement à l'école maternelle

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

En poursuivant votre navigation, vous acceptez l'utilisation de cookies à des fins statistiques et de personnalisation.
[En savoir plus et paramétrer les cookies.](#)

Fermer

14:19
19/10/2015

**Agir, s'exprimer, comprendre à travers
l'activité physique**

**Explorer le monde du vivant, des objets
et de la matière**



Jouer et apprendre



**La scolarisation des enfants de moins de
3 ans**

Partager cet article



HAUT DE PAGE ↑

3. Des approches singulières

- Le jeu : une culture commune
- L'oral
 - Oral qui prend en compte les dimensions de communication
 - L'écart entre les deux usages du langage oral pratique et oral scriptural à travailler pour éviter le renforcement des inégalités
- Aménager l'espace : les coins
- La construction du nombre
- Les essais d'écriture de mots et les premières productions autonomes d'écrits
- Les gestes professionnels
- La scolarisation des moins de trois ans

4. L'EVALUATION

- Une évaluation centrée sur l'aide aux apprentissages
- Un cahier de suivi tout au long de la scolarité maternelle
- Une synthèse en grande section qui décline les cinq domaines.

Des précautions

- L'évaluation constitue un outil de régulation dans l'activité professionnelle des enseignants ; elle n'est pas un instrument de prédiction ni de sélection.
- Dans tous les cas, les situations inscrites dans un vécu commun sont préférables aux exercices formels proposés sous forme de fiches.

5. Une réflexion d'équipe

- Entrée par un domaine
 - Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité physique
 - Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière
 - Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités artistiques
- Entrée par le jeu
 - Choix d'un jeu
- Entrée par l'oral
 - Choix d'une situation d'oral
- Entrée par l'écrit
 - Les fonctions de l'écrit

Une « commande »

- Une programmation de la PS à la GS s'appuyant sur les programmes et les ressources
- Une séquence associée à des repères de réussite pour compléter le cahier de suivi

