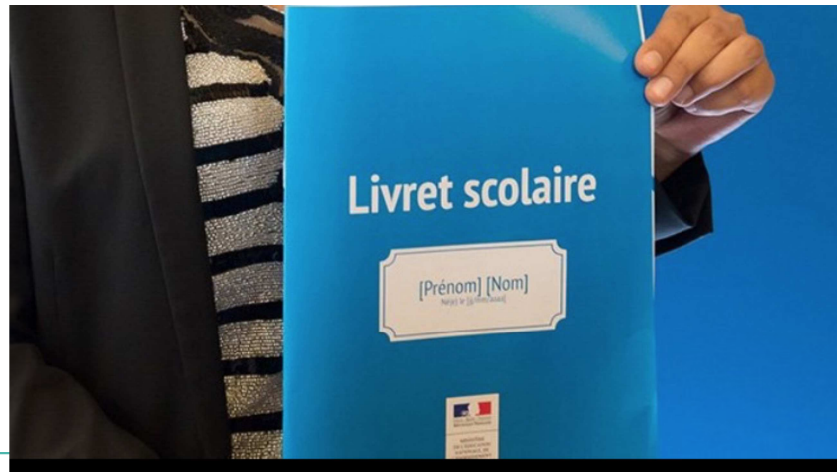


Le nouveau livret scolaire



Livret scolaire unique

Rentrée 2016-2017

Groupe de travail LSU

dane
BESANÇON

académie
Besançon

MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



REPUBLIQUE FRANÇAISE

La rentrée 2016 : chiffres et nouveautés

- 861 000 enseignants (en 2015)
- Postes d'enseignement supplémentaires :
3 911 Primaire / 2 804 Secondaire (Public)

■ 12,40 millions d'élèves*



*prévisions rentrée 2016

- Dépense moyenne par élève, par an (prev. 2017)

6 500 €

8 800 €

11 200 €

- Elèves par classe en moyenne (2015)

Maternelle 25,5

Élémentaire 23

24,8

30

- Réseaux d'éducation prioritaire (REP)

6 772 écoles primaires

1 095 collèges

■ Principaux changements

Commun

Nouveaux cycles d'enseignement CP-CE2, CM1-6e, 5e-3e
Livret scolaire unique du CP à la 3e
Socle commun de connaissances que tout élève doit avoir acquis à 16 ans



Primaire

+ de 10h de français/semaine
LV1 dès le CP : +54h de cours
Cours de codage informatique dès le CE1



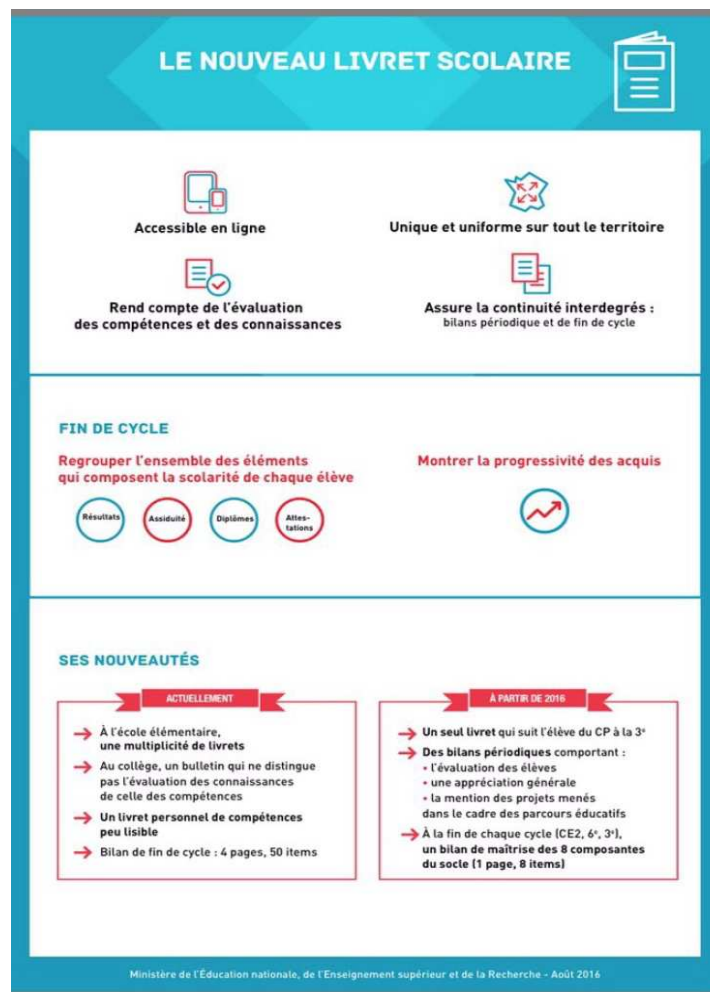
Collège

LV2 dès la 5e : +54h de cours
Accompagnement personnalisé : 1h-3h/semaine
Plus de travail en petits groupes
Mise en place des enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI)

Source : Éducation nationale

AFP

Le livret scolaire unique



Le livret scolaire unique

C'est un livret scolaire unique, du CP à la 3ème, qui recense ce que les élèves ont appris dans une logique nouvelle de mise en cohérence du parcours global scolaire de l'élève.

Le support permet une saisie numérique du livret qui peut être édité.

C'est un livret scolaire qui est renseigné via une application nationale.

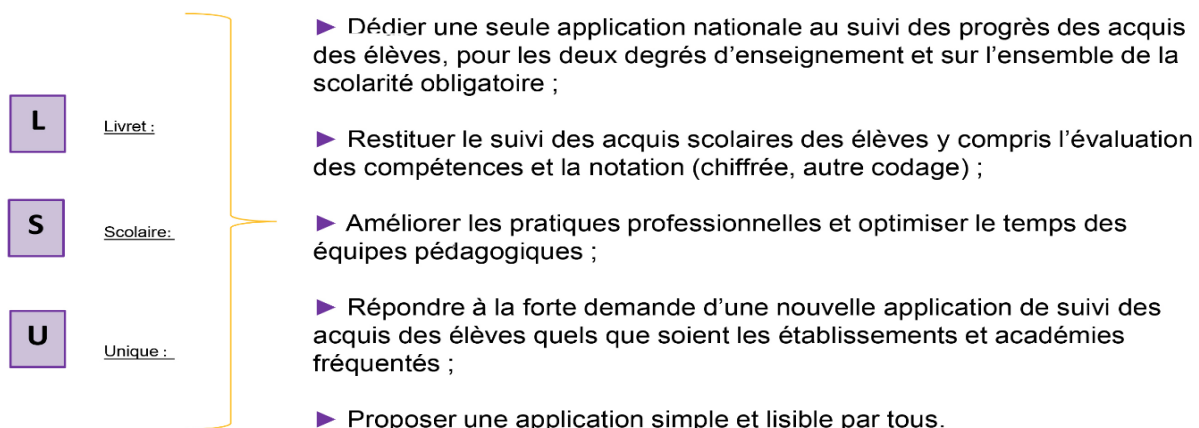
C'est un téléservice qui sera accessible ultérieurement aux parents.

Définir le livret scolaire unique (LSU)

LE LIVRET SCOLAIRE UNIQUE (LSU) : C'EST QUOI AU JUSTE ?

Le livret scolaire unique permet aux établissements de bénéficier d'un outil sécurisé et simple d'utilisation.

Concrètement, les livrets scolaires de l'école élémentaire et du collège évoluent à compter de la rentrée scolaire 2016 pour ne plus former qu'un livret scolaire commun pour la scolarité obligatoire.



Le livret scolaire unique

A qui s'adresse ce nouveau livret scolaire unique numérique ?

- ▶ **A tous les élèves** : ce livret doit les suivre sur l'ensemble de leur scolarité, quel que soit leur parcours géographique sur le territoire ainsi que le type d'établissements, public ou privé, qu'ils fréquentent ;
 - ▶ **Aux équipes pédagogiques et éducatives** : mise à disposition d'un outil unique et cohérent ;
 - ▶ **Aux familles** : mise à disposition d'un outil simple et lisible ;
 - ▶ **Aux éditeurs privés** à la fois comme cahier des charges et point de passage obligé pour :
 - les remontées régulières des bilans des acquis scolaires ;
 - l'édition des attestations officielles (bulletins scolaires, validation du socle).
-

Le livret scolaire unique, principe de fonctionnement

Transmission des données, quel que soit le territoire ou le type de suite applicative

Pour information, Cycle 1

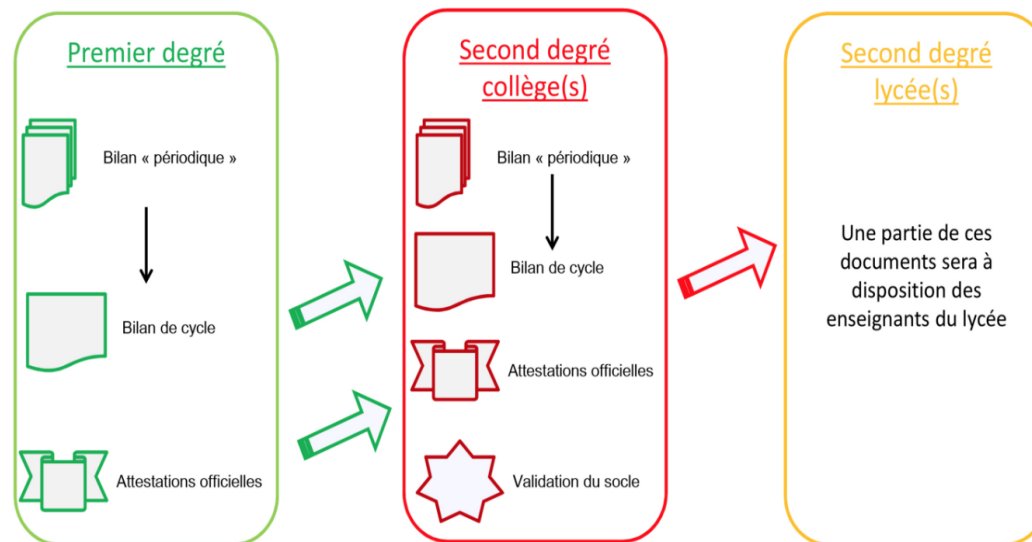
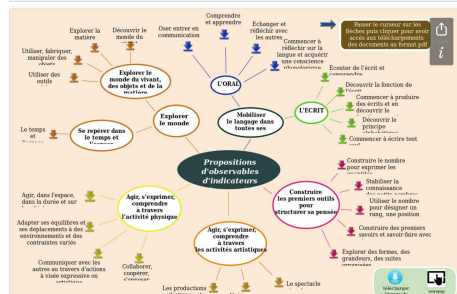
L'évaluation à l'école maternelle : de l'observation instrumentée au carnet de suivi

1. Un guide de présentation des ressources

[Télécharger le guide](#)

2. Des propositions d'observables d'indicateurs de progrès

[Télécharger l'ensemble des indicateurs de progrès pour les 5 domaines d'apprentissage](#)



Cycle 3, suivi des acquis, extrait

Projet(s) mis en œuvre et implication de l'élève [e cas échéant]	
Pour les élèves :	
Pour les enseignants :	
Pour les partenaires éducatifs et culturels :	

Visa de l'enseignant(e)/des enseignant(e)s Prénom Nom (/mm/aaaa) Signature	Visa des parents ou du responsable légal Pris connaissance le : (/mm/aaaa) Signature
---	---

Le nouveau livret scolaire, Cycle 3, suivi des acquis, extrait CM2



[Académie]

[École]

[Adresse]

[Code postal] [Ville]

[Téléphone]

[Courriel]

Ministère de l'Éducation Nationale

Direction de l'évaluation, du suivi et de la prospective

3

CM1

CM2

6^e

[Logo/Visuel de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]

Bilan des acquis scolaires de l'élève [Cyril S.] [Prénom] [N] au [jj/mm/aaaa] au [jj/mm/aaaa]

[Prénom] [Nom]

Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Enseignant(e) : [L.] [N.]

Classe de CM2

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés observés	Objectifs d'apprentissage		
			Niveau attendu	Acquis	Difficultés
Langage oral	Lecture et compréhension de l'écrit				
	Écriture				
	Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)				
Mathématiques	Nombres et calcul				
	Grandeurs et mesures				
	Espace et géométrie				
Éducation physique et sportive					
Sciences et technologie					
Enseignements artistiques	Arts plastiques et visuels				
	Éducation musicale				
	Histoire des arts				
Histoire-géographie	Histoire				
	Géographie				
Enseignement moral et civique					
Langue vivante	Écouter et parler				
	Lire et écrire				

Projet(s) mis en œuvre et implication de l'élève (le cas échéant)

Parcours citoyen :

Parcours d'éducation artistique et culturelle :

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Appréciation générale sur la progression de l'élève :

Communication avec la famille

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s
[Prénom] [Nom]
[jj/mm/aaaa]
Signature

Visa des parents ou du responsable légal
Pris connaissance le :
[jj/mm/aaaa]
Signature

Le nouveau livret scolaire, cycle 3, suivi des acquis, extrait 6ème



Ministère de l'Éducation nationale

Académie

Collège

Adresse

Code postal

Ville

Téléphone

Courriel

Ministère de l'Éducation nationale

Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

Ministère de la Culture

Ministère de la Santé

Ministère de la Justice

Ministère de l'Intérieur

Ministère de l'Économie

Ministère de l'Environnement

Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères

Ministère de la Fonction publique

Ministère de la Santé

Ministère de la Justice

Ministère de l'Intérieur

Ministère de l'Économie

Ministère de l'Environnement

Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères

Ministère de la Fonction publique

Logo/Visuel de l'établissement

Année scolaire [aaaa-aaaa]

Bilan [trimestre / semestre] du cycle 4 [1re/2e] [trimestre / semestre]

[Prénom] [Nom]

Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Professeur principal : [Cv] [Nom]

Classe de 6e

Suivi des acquis scolaires de l'élève

	Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances et compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés identifiées	Moyenne de l'élève	Moyenne de classe
Français	+			
[Cv] [Nom]	+			
Mathématiques	+			
[Cv] [Nom]	+			
Histoire-Géographie / Enseignement moral et civique	+			
[Cv] [Nom]	+			
Langue vivante 1 (langue concernée)	+			
[Cv] [Nom]	+			
Éducation physique et sportive	+			
[Cv] [Nom]	+			
Arts plastiques	+			
[Cv] [Nom]	+			
Éducation musicale	+			
[Cv] [Nom]	+			
Sciences de la Vie et de la Terre	+			
[Cv] [Nom]	+			
Technologie	+			
[Cv] [Nom]	+			
Physique-Chimie	+			
[Cv] [Nom]	+			

Accompagnement personnalisé : actions réalisées et implication de l'élève

[Initial de l'élève]

[Cv-Nom - Date]

[Initial de l'élève]

[Cv-Nom - Date]

Parcours éducatifs : projet(s) mis en œuvre et implication de l'élève

Parcours avenir :

Parcours citoyens :

Parcours d'éducation artistique et culturelle :

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Synthèse de l'évolution des acquis scolaires et conseil pour progresser :

Communication avec la famille

Vie scolaire (assiduité, ponctualité, respect du règlement intérieur, participation à la vie de l'établissement) :

Date, nom et signature du chef de l'établissement

Retards : []
Absences justifiées par les responsables légaux : [] demi-journées
Absences non justifiées par les responsables légaux : [] demi-journées
Nombre d'heures de cours manquantes du fait de ses absences, justifiées ou non (justifiées : [] heures)

Visa de la famille

Date, nom et signature des responsables légaux

Le nouveau livret scolaire, extrait

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 3 (4 niveaux de maîtrise)

 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DES SPORTS, DU LOISIR ET DE LA JEUNESSE	[Académie] [Collège] Adresse Code postal / Ville Téléphone Courriel	3 CM1 CM2 6 ^e	[Logo/Visuel de l'établissement]	
	Année scolaire [aaaa-aaaa] [Prénom] [Nom] Né(e) le [jj/mm/aaaa] Professeur principal : [Ch] [Nom] Classe de 6 ^e			
Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 3				
	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques				
Langages des arts et du corps				
Formation de la personne et du citoyen				
Méthodes et outils pour apprendre				
1. Connaître l'histoire et la géographie, savoir étudier les organisations et fonctionnement des sociétés • 2. Savoir produire les documents scientifiques et techniques, découvrir le naturel et ses phénomènes, utiliser les observations et les expériences • 3. Savoir et comprendre par les pratiques artistiques, physiques et sportives • 4. Savoir formuler ses opinions et respecter celles d'autrui, avoir conscience de la justice et du droit, connaître les valeurs de la République • 5. Savoir organiser son travail, accéder à l'information, à la documentation et aux médias, utiliser les outils numériques, conduire des projets.				
Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 3				
Visa du professeur principal [Prénom] [Nom] [jj/mm/aaaa] Signature	Visa du principal du collège [Prénom] [Nom] [jj/mm/aaaa] Signature	Visa des parents ou du responsable légal Pré-concordance le : [jj/mm/aaaa] Signature		
Cachet du collège				

Le nouveau livret scolaire, extrait

Brevet des

Deux évaluations complémentaires :
collèges

- évaluation de la maîtrise des éléments du socle commun effectuée au fil des enseignements dispensés dans le cycle 4
- évaluation ponctuelle en fin de troisième sous la forme des épreuves d'examen.

Ces deux évaluations se traduisent en points qui se combinent pour déterminer l'obtention du DNB.

[Académie]		Brevet des collèges [aaaa]	
[Collège]		[Prénom] [Nom]	
[Adresse] [Code postal] [Ville]		[N° de la classe]	
[Téléphone]		[Date]	
Contrôle continu		Points	Notes
Langue française à l'oral et à l'écrit			50
Langues mathématiques, scientifiques et informatiques			50
Représentations du monde et activité humaine			50
Langues étrangères et régionales			50
Systèmes naturels et systèmes techniques			50
Langages des arts et du corps			50
Formation de la personne et du citoyen			50
Méthodes et outils pour apprendre			50
Total des points			400
Contrôle final		Points	Notes
Epreuve 1 (écrit)			100
Français			
Histoire - Géographie - Enseignement moral et civique			
Epreuve 2 (écrit)			100
Mathématiques			
Sciences (sciences de la vie et de la terre, technologie, physique chimie)			
Epreuve 3 (oral)			100
Expression orale, maîtrise de la langue			
Connaissances et compétences			
Total des points			300
Enseignements de complément		Points	Notes
Latin			(+10)
Grec			(+10)
Langue et culture régionales			(+10)
Total des points			+
Brevet		Points	Notes
Contrôle continu			400
Contrôle final			300
Enseignements de complément			+
Total des points			700
Brevet des collèges			
Mention			
☐ Pas			
☐ Assez bien			
☐ Bien			
☐ Très bien			
Visu du recteur d'académie			
[Prénom] [Nom]			
[Date]			

Le livret scolaire unique, enjeux et objectifs

Ce livret répond aux changements profonds liés à la **Refondation de l'École** (modalités d'apprentissage, modalités d'évaluation, cohérence du suivi des élèves, cohérence inter-degrés, lien avec les familles...) mais aussi à une certaine optimisation du temps des équipes pédagogiques (le LSUN interagit avec BE1D et avec SIECLE).

Assurer le suivi des apprentissages des élèves sans rupture au sein d'un cycle, entre les cycles et d'un établissement à un autre.

Envisager l'évaluation au service des apprentissages et des progrès des élèves dans une approche globale et cohérente.

Le livret doit servir aux enseignants, à l'élève et aux parents.

Le livret scolaire unique, le contexte

Un livret qui a évolué en fonction des retours des usagers et qui a déjà vécu une large phase de test,
un livret qui a pris en compte la culture du premier degré
un livret qui trouve place, de manière cohérente et articulée, dans la Refondation et l'ensemble des dispositifs,
un livret cohérent pédagogiquement pour le 1er degré et 2d degré, professeurs des écoles et des collèges, qui témoigne de l'avancée d'une **culture commune**,
un livret qui ne peut être dissocié d'une réflexion plus large sur l'évaluation au sein de notre système éducatif et au coeur des instances des écoles (conseils de cycles, des maîtres...),
un livret qui a également été pensé pour faire gagner du temps aux équipes pédagogiques (plus de renseignement manuel des livrets, chronophage).
un livret **respectueux de chacun des élèves et de la réglementation CNIL (attentive “au droit de se réinventer”)**,
un livret qui se préoccupe du **lien école-famille** et se veut accessible à tous (accès en ligne des contenus),
un livret qui s'adapte à la diversité des situations (selon les interfaces avec des éditeurs privés, selon les modalités d'évaluation, selon les paramètres choisis ...),
une attention particulière est demandée pour l'accompagnement des équipes du premier degré dont les usages d'une application de suivi des acquis des élèves sont nouveaux,
un livret qu'il faudra penser en lien avec les autres dispositifs et les parcours des élèves (rôle et place de Folios par exemple),
un livret qui évoluera encore (novembre : de nouveaux modules, 2017 : le téléservice...).

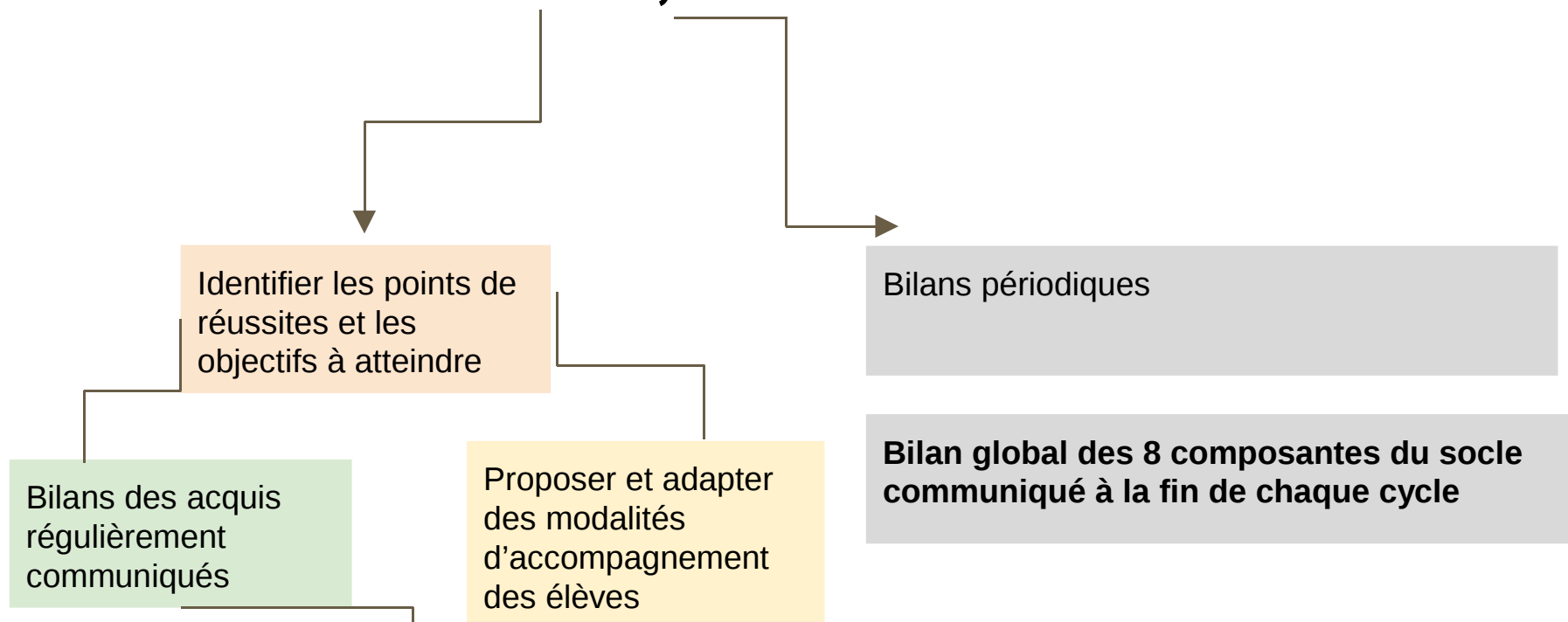
Les points c l'évaluation

Objectifs

Outils

- Une échelle de référence
- Le livret scolaire unique (qui poursuit le carnet de suivi des apprentissages Cycle 1)
- Des ressources sous forme d'une banque d'outils d'évaluation

Faire de l'évaluation, une démarche



Le livret scolaire unique, pour qui ?

Les élèves : Il conviendra de leur présenter et de leur expliquer les objectifs de ce livret scolaire unique.

Les directeurs d'école et les chefs d'établissement dans le cadre de leur mission d'impulsion pédagogique : il s'agit d'initier lors des réunions de pré-rentrée, de conseils de cycle, conseils école-collège et de conseils pédagogiques une politique collective d'évaluation. Dans le cadre de leurs missions relationnelles et sociales, il s'agit d'organiser la communication en direction des parents (réunions, conseils d'école, conseil administratif, conseils de classe...).

Les enseignants : il s'agit d'intégrer une démarche d'évaluation positive, lisible et compréhensible par tous.

Les parents seront informés des nouvelles modalités de suivi des acquis des élèves. (Page Pour bien préparer la rentrée scolaire : Livret scolaire)

Le livret scolaire unique : ce qu'il est/ce qu'il n'est pas

Ce qu'il est	Ce qu'il n'est pas
- Une démarche pour accompagner l'histoire scolaire d'un jeune - Un facilitateur des suivis des élèves - Une approche systémique - Une logique nouvelle de construction de parcours en cohérence - Un rendu qualitatif du travail des élèves - Une réflexion sur l'évaluation simple, lisible, positive - Une synthèse : " Les attentes et objectifs pour une période donnée et la réalisation de ceux-ci".	- Un catalogue d'actions - Une approche parcellaire, une approche « itemisée » dans une logique LPC, une décomposition des attendus - Un compte rendu exhaustif, un renseignement de toutes les cases - Une stigmatisation et un enfermement - Une appropriation uniquement technique de l'application - Un examen de fin de cycle pour obtenir le socle

Le contenu du livret scolaire unique

En cours de scolarité à l'école et au collège, le livret scolaire d'un élève regroupe :

- les bilans de fin des cycles précédents
- en première année d'un cycle, les bilans périodiques du cycle précédent ;
- les bilans périodiques du cycle en cours ;
- les attestations déjà obtenues : PSC1, ASSR 1 et 2, AER, attestation scolaire "savoir-nager" (ASSN).

Les **bilans périodiques** portent sur les acquis et les progrès de l'élève, les éléments du programme travaillés, les parcours éducatifs, les éventuelles modalités spécifiques d'accompagnement mises en place, au collège les enseignements complémentaires et des éléments de vie scolaire.

Ces bilans sont accompagnés d'une annexe de correspondance pour faciliter le dialogue avec les familles.

Les **bilans de fin de cycle** comprennent une évaluation du niveau de maîtrise des 8 composantes du socle commun :

- les 4 objectifs de connaissances et de compétences du premier domaine ;
- les 4 autres domaines.

Ces bilans comportent également une appréciation sur les acquis scolaires du cycle, et, le cas échéant, des conseils pour le cycle suivant.

Le niveau de maîtrise du socle commun peut également être évalué en cours de cycle.



Une appropriation progressive à partir de la rentrée 2016

- Pour la rentrée 2016 : accès au livret et

module de saisie des bilans périodiques

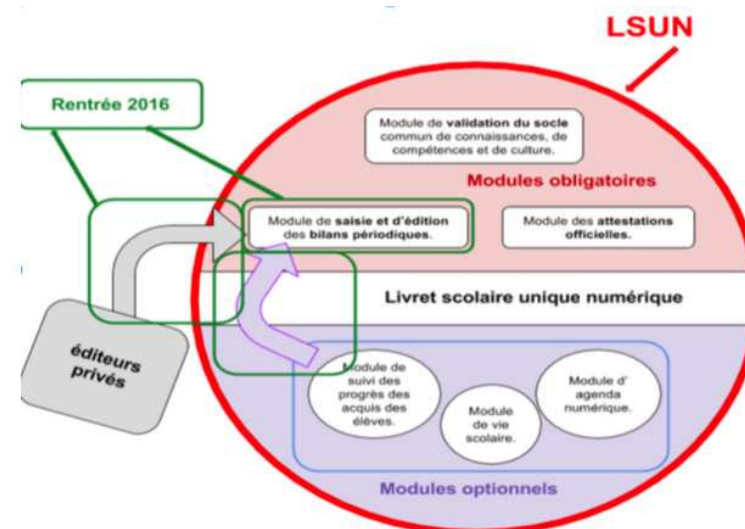
Dès les premiers bilans scolaires,

il se substitue aux précédents

livrets.

- Version livrée en novembre : d'autres

modules seront accessibles.



Le livret scolaire unique, comment ?

La connexion à l'application se fait par ARENA

Le LSU retrouve, à travers BE1D, des informations relatives aux compositions des classes, aux élèves et aux services des professeurs.

Les directeurs d'école (rôle : ADMIN) ont tous les droits dans l'application (paramétrage, import, saisie, consultation) sur toutes les classes de leur école.

En attendant l'évolution qui permettra l'affectation d'un enseignant à une classe, les enseignants du premier degré verront l'ensemble des classes. Lorsque l'utilisateur est le professeur des écoles (rôle : saisie_ENS1D), il a accès aux fonctionnalités de consultation et à la saisie de l'ensemble des données du bilan.

Quelles actions dans le premier degré ?

Pour les directeurs d'école :

- Effectuer différents paramétrages et des mises à jour
- Saisir, vérifier et verrouiller les données
- Effectuer les transferts des attestations
- Vérifier que le livret est complet

Attention

Importance d'avoir une BE1D à jour.



Quelles actions dans le premier degré ?

Pour les professeurs des écoles :

- Saisir les acquis des élèves, les principaux éléments travaillés, les appréciations, le positionnement, les parcours, les différentes modalités d'accompagnement (faire figurer les PMQC), les attestations obtenues
- Consulter les bilans périodiques et de cycles.

Pour les élèves et les familles : * Consulter, sauvegarder et télécharger ses anciens bilans périodiques, ses anciens bilans de cycles (en fonction des délais de conservation validés par la CNIL) et ses attestations officielles.

Les profils d'utilisateurs 1

Les usages : acteurs métiers – Chef d'établissement et directeur d'école

Métiers	Utilisation du LSUN	Quelles fréquences ?	Quelles utilités ?
Chef d'établissement		1• en début d'année scolaire 2• <u>en cas de saisie directe</u> 3• quand il le souhaite 4• en cas de déménagement d'un élève 5• en fin de cycle 3 et 4	1• pour effectuer différents paramétrages 2• pour saisir, vérifier et verrouiller les données lors des conseils de classes 3• pour effectuer les transferts entre les logiciels de suivi des acquis et le LSUN et des attestations 4 et 5 • afin de vérifier si le LSUN est complet
Directeur d'école		1• en début d'année scolaire 2• en cas de déménagement d'un élève 3• en fin de CM2 4• en fin de cycle 2	1• pour effectuer différents paramétrages 2, 3 et 4 • afin de vérifier si le LSUN est complet

Les profils d'utilisateurs 2

Les usages : acteurs métiers – professeurs des écoles et des collèges

Métiers	Utilisation du LSUN	Quelle fréquence ?	Quelle utilité ?
Professeurs des écoles		1• <u>en cas de saisie directe → quand il le souhaite</u> 2• quand il le souhaite	1• pour saisir les acquis des élèves, les éléments travaillés, les appréciations, le positionnement, les parcours ainsi que les différentes modalités d'accompagnement et les attestations obtenues 2• pour consulter les bilans périodiques et de cycles
Professeurs des collèges		1• <u>en cas de saisie directe → quand il le souhaite</u> 2• quand il le souhaite	1• pour saisir les acquis des élèves, les éléments travaillés, les appréciations, le positionnement, les parcours ainsi que les différentes modalités d'accompagnement et les attestations obtenues 2• pour consulter les bilans périodiques et de cycles

Les profils d'utilisateurs 3

Les usages : les élèves et les familles

Métiers	Utilisation du LSUN	Quelles fréquences ?	Quelles utilités ?
Les élèves		Quand ils le souhaitent	Pour consulter, sauvegarder et télécharger : - ses anciens bilans périodiques* - ses anciens bilans de cycles* - ses attestations officielles
Les familles		Quand ils le souhaitent	Pour consulter, sauvegarder et télécharger : - ses anciens bilans périodiques* - ses anciens bilans de cycles* - ses attestations officielles

* En fonction des délais de conservation validés par la CNIL

Extrait, bilan périodiques, acquis scolaires de

	Académie	GRENOBLE	Année scolaire 2015/2016	
	Département	ISERE	Elève	AMOR Mélissa
	Circonscription	1EN GRENOBLE 1	Née le	11 avril 2009
	Ecole	ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE	Cycle / Niveau	2 / CP
	Adresse	LUCIE AUBRAC 4 RUE HENRI DING 38000 Grenoble	Classe de	02 CP 2
	Téléphone	0476463334	Enseignant(e)(s)	ANGÉLINI
	Courriel	Ce.03827125@ac-grenoble.fr	Nombre de bilans dans l'année scolaire	3

Bilan des acquis scolaires de l'élève			
Période 2 du 01 décembre 2015 au 11 mars 2016			
Suivi des acquis scolaires de l'élève			
Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Objectifs d'apprentissage
			Non atteints Partiellement atteints Atteints Dépassés
Français	Langage oral		
	Lecture et compréhension de l'écrit		
	Écriture		
	Etude de la langue française		

Saisie en ligne

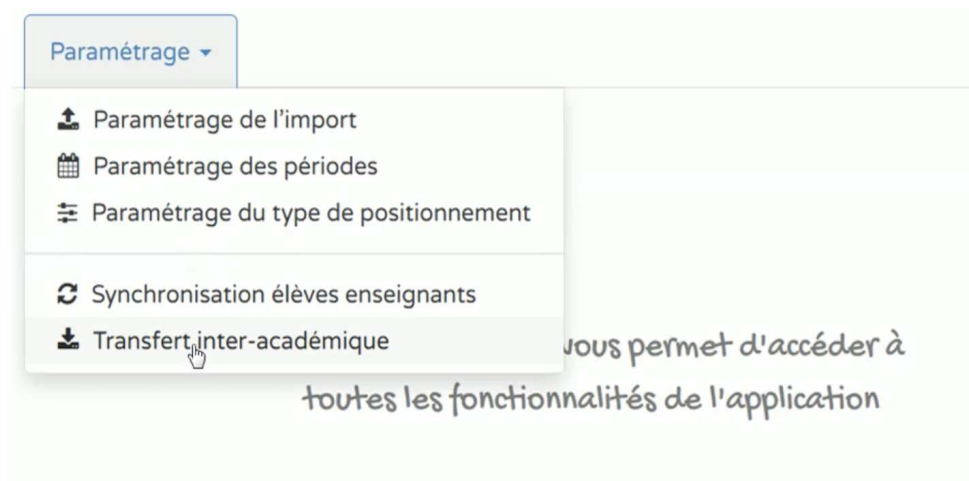
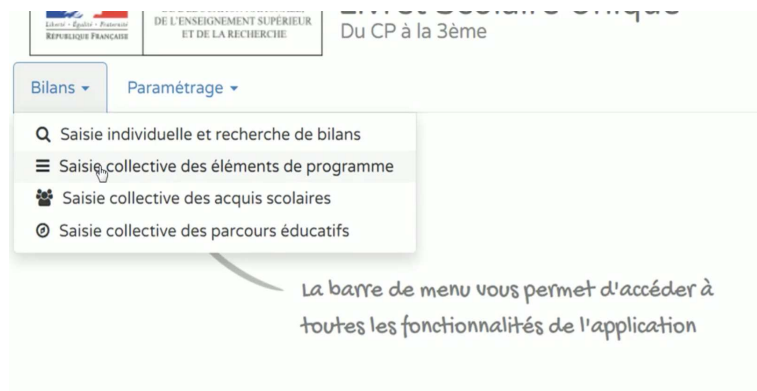
Bilan des acquis scolaires de l'élève

Période 2 du 01 décembre 2015 au 11 mars 2016

Suivi des acquis scolaires de l'élève							
	Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
				Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral						
	Lecture et compréhension de l'écrit						
	Écriture						
	Etude de la langue française						

Mathématiques	Nombres et calcul						
	Géométrie	• Travail sur le cercle • Construire quelques figures géométriques : le cercle • Décrire et construire quelques figures géométriques					
	Grandeurs et mesures						
	Éducation physique et sportive						
	Comprendre l'oral						

Onglet bilans / Onglet paramétrage



Les parcours

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

- **Parcours citoyen**
 - 📖 Appréciation commune pour la classe :
Alios autem dicere aiunt multo etiam inhumanius (quem locum breviter paulo ante perstrinxi) praesidii adiumentique causa, non benevolentiae neque caritatis, amicitias esse expetendas; itaque, ut quisque minimum firmitatis haberet minimumque virum, ita amicitias appetere maxime
 - 👤 Appréciation spécifique pour l'élève :
- **Parcours d'éducation artistique et culturelle**
 - 📖 Appréciation commune pour la classe :
Alios autem dicere aiunt multo etiam inhumanius (quem locum breviter paulo ante perstrinxi) praesidii adiumentique causa, non benevolentiae neque caritatis, amicitias esse expetendas; itaque, ut quisque minimum firmitatis haberet minimumque virum, ita amicitias appetere maxime
 - 👤 Appréciation spécifique pour l'élève :
- **Parcours éducatif de santé**
 - 📖 Appréciation commune pour la classe :
Alios autem dicere aiunt multo etiam inhumanius (quem locum breviter paulo ante perstrinxi) praesidii adiumentique causa, non benevolentiae neque caritatis, amicitias esse expetendas; itaque, ut quisque minimum firmitatis haberet minimumque virum, ita amicitias appetere maxime
 - 👤 Appréciation spécifique pour l'élève :

02 CP 2 2015/2016 - T2

Enseignant(e) : Mme ANGÉLINI

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

- **Parcours citoyen**

Saisir l'appréciation globale pour le parcours citoyen

0 / 600
- **Parcours d'éducation artistique et culturelle**

Saisir l'appréciation globale pour le parcours d'éducation artistique et culturelle

0 / 600
- **Parcours éducatif de santé**

Saisir l'appréciation globale pour le parcours éducatif de santé

0 / 600

Livret scolaire unique

Pour les premier et second degrés :

Livret des étapes à suivre pour l'appropriation du livret scolaire unique

Pour le premier degré :

Article de @Circo25 articulant les différentes vidéos pour le premier degré

Le livret scolaire unique, comment ? Vidéos 1er degré

Procédure de connexion au livret

Présentation des différents onglets

Paramétrage des périodes par classe

Paramétrage option affichage socle

Synchronisation BE1D

Saisie collective des éléments du programme travaillés

Saisie individuelle des éléments du programme travaillés

Le livret scolaire unique, comment ? Vidéos 1er degré

Saisie collective des parcours éducatifs

Verrouillage d'un bilan

Procédure à suivre pour éditer un bilan

Procédure pour consulter l'historique d'un bilan

Exemple de transfert inter académique

Tutoriels (vidéos+explications), 1er degré

Comment gérer les périodes ?

Comment saisir les éléments du programme ?

Comment procéder à une saisie individuelle du bilan ?

Comment saisir l'ensemble des acquis ?

Comment verrouiller les bilans ?

Comment éditer les bilans ?

Références institutionnelles, une évaluation repensée

Loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la Refondation de l'école de la République. Code de l'éducation, [articles D.122-1 à D.122-3](#) Modifiés par le décret n° 2015-372 du 31 mars 2015 relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture et par le décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015 relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire à l'école et au collège.

Évaluation des acquis scolaires des élèves et livret scolaire, à l'école et au collège

[Décret n°2015-1929 du 31-12-2015](#) relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège (BOEN n°3 du 21-1-2016)

[Arrêté du 31-12-2015](#) Contenu du livret scolaire de l'école élémentaire et du collège. Arrêté modifié par [arrêté du 11-5-2016](#)

[Arrêté du 31-12-2015](#) portant sur le modèle nationale de la synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de la scolarité obligatoire.

DNB : Décret [du 31-12-2015](#) relatif aux modalités d'attribution du DNB, [arrêté](#), [note de service](#)

Le livret scolaire unique : ressources

Ressources humaines

La constitution d'une équipe d'assistance de proximité permettra de répondre aux questions plus "techniques" soulevées des paramétrages (périodes...)

Un accompagnement pédagogique sera proposé relativement à l'évaluation positive, aux niveaux de positionnement, à la rédaction des commentaires ...

Ressources à mutualiser ([Padlet](#))
