



NOTE DE SERVICE N° 5

PROGRAMMES ET RESSOURCES

POUR L'ÉCOLE MATERNELLE

IEN BELFORT 1

Dossier suivi par
M.-J. CARNEVALI

Téléphone
03 84 46 66 05
Fax
03 84 28 36 14

Mél.
ce.i-en-b1.ia90@ac-
besancon.fr

Suite à l'animation pédagogique des lundi et mardi 2 et 3 novembre 2015, un temps de travail en équipe sera conduit le 17 novembre 2015.

L'objectif est de s'approprier les programmes et les ressources en choisissant une entrée qui permettra de construire une programmation au niveau de l'école et d'élaborer une séquence à tester en classe en précisant des éléments pouvant intégrer un cahier de suivi.

4 Place de la révolution
française
CS 60129
90003 Belfort Cedex

Cette note de service vous est envoyée en format pdf et en format odt afin d'accéder directement aux ressources en ligne en fonction de l'entrée retenue et d'élaborer vos programmations.

Les grilles proposées sont indicatives pour conduire le temps de travail. Afin de permettre l'élaboration du troisième temps d'animation pédagogique, chaque école fera remonter à la circonscription les pistes de travail réalisées pour le 23 novembre, les prochaines animations ayant lieu les lundi 30 novembre et mardi 1 décembre 2015.

Pour rappel, les [programmes et les ressources de l'école maternelle](#) sont disponibles sur eduscol, la [présentation numérique](#) est disponible sur le site de CANOPE.

1. Entrée par un domaine

Entrée retenue parmi les trois domaines : <u>Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité physique</u> ; <u>Explorer le monde, des objets et de la matière</u> ; Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités artistiques (<u>graphisme</u> et <u>expression corporelle</u>)	
Recensement (matériel, pratiques)	
Repères de progressivité (pour faire évoluer les situations proposées au cours de l'année)	
Programmation de la PS à la GS	
Gestes professionnels	
Aménagement de la classe, de l'espace	
Éléments / cahier de suivi	

2. Entrée par l'oral

Entrée retenue (l'oral dans les situations ordinaires, oral dans les situations pédagogiques régulières, oral dans les domaines d'apprentissage, organiser la classe pour favoriser les interactions langagières, repères de vigilance)	
Partages des pratiques	

Repères de progressivité (pour faire évoluer les situations proposées au cours de l'année)	
Programmation de la PS à la GS	
Gestes professionnels	
Aménagement de la classe	
Éléments / cahier de suivi	

Propositions :

[Aménager des coins et organiser la classe pour favoriser les interactions langagières](#) entre les élèves

Extraire [des indicateurs pour observer les élèves](#)

3. [Entrée par l'écrit](#)

Entrée retenue (Découvrir les fonctions de l'écrit)	
Partages des pratiques (lister les textes présents dans les classes)	
Repères de progressivité (pour faire évoluer les situations proposées au cours de l'année)	
Programmation de la PS à la GS	
Gestes professionnels	
Aménagement de la classe	
Éléments / cahier de suivi	

4. Entrée par le jeu


Entrée retenue (jeux d'exploration, symboliques, de construction ou à règles)	
Recensement des jeux disponibles dans l'école	
Repères de progressivité du jeu libre au jeu structuré (pour faire évoluer les situations proposées au cours de l'année)	
Programmation de la PS à la GS	
Gestes professionnels	
Aménagement évolutif de la classe et de l'école	
Compétences visées dans les différents domaines d'apprentissage	
Éléments / cahier de suivi	

Proposition

A partir d'un jeu par classe, construire une séquence d'apprentissage de la PS à la GS

Lors de la journée de solidarité consacrée aux programmes de l'école maternelle, le travail sera poursuivi dans un domaine et/ou une entrée différent(e)(s).

L'inspectrice de l'Éducation nationale,



M-J. CARNEVALI

A compléter et à renvoyer à la circonscription - IEN B 1

Nom de l'école :

Entrée retenue	
Ressources Eduscol exploitées	
Programmation (titre)	
Séquence (titre)	
Éléments (cahier de suivi)	