Programmation EMC Cycles 2 ET 3

Cycle 2

La sensibilité : soi et les autres		
Objectifs de formation **1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.** **2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.** **3. Se sentir membre d'une collectivité.**		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
1/a - Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe. **CP-CE1-CE2**	- Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie). **CP-CE1** - Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions. **CP-CE1** - Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments. **CE1- CE2**	- Apprendre les techniques des « messages clairs » pour exprimer ses émotions vis-à-vis de ses pairs. - Jeu théâtral, mime. - Les langages de l'art : expression artistique et littéraire des émotions.
1/b - Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur. **CP-CE1-CE2**	- Travail sur les règles de la communication. **CP-CE1-CE2**	- Les conseils d'élèves.
2/a - Prendre soin de soi et des autres. **CP-CE1- CE2**	- Le soin du langage : langage de la politesse. **CP-CE1- CE2** - Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain. **CP-CE1** - Le soin des biens personnels et collectifs. **CP-CE1- CE2** - L'intégrité de la personne. **CE1-CE2**	- Arts visuels : le portrait et l'autoportrait (connaissance de soi et des autres). - Prendre conscience de son corps et du corps des autres à travers des activités de danse. - Les racismes : avec des supports créés par des fondations et associations agréées par le ministère de l'éducation nationale.
2/b- Accepter les différences. **CP-CE1- CE2**	- Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme **CP**, antisémitisme **CE2,** sexisme **CE1,** xénophobie **CE2**, homophobie **CE2**, harcèlement **CP**...).	- La situation de handicap et la pratique de l'inclusion scolaire. - Arts visuels : Marianne, le drapeau

	- Le respect des différences, interconnaissance, tolérance. **CE1** - La conscience de la diversité des croyances et des convictions.**CE2**	national dans les œuvres d'art. - Coopérer au sein d'un projet de classe. - Accepter le partage des tâches dans des situations de recherche (grammaire, conjugaison, mathématiques...), de coopération (EPS, éducation musicale, arts visuels...) ou d'expérimentation (sciences).
3/a - Identifier les symboles de la République présents dans l'école. **CE1**	- Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale. **CE1**	
3/b- Apprendre à coopérer. **CE2**	- Initiation aux règles de la coopération. **CE2**	- Chanter, en comprenant le contexte de leur écriture, quelques couplets de La Marseillaise.

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres		
Objectifs de formation **1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.** **2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.**		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
1/a - Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs. **CP-CE1**	- Initiation à la distinction des registres de langue. **CP-CE1**	- Élaboration des règles de vie de classe avec les élèves.
1/b - Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat. **CP-CE1- CE2**	- Les règles de vie de la classe et de l'école. **CP-CE1- CE2** - Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève (la charte d'usage des Tuic de l'école (B2i-1), la Convention internationale des droits de l'enfant (Cide) : art. 2, 6, 9. **CE2**	- Participation des élèves à l'élaboration des règles de la cour de récréation. - Discussion à visée philosophique : les droits et les devoirs de l'élève.
1/c - Comprendre que la règle	- Initiation au code de la route et	- Conseils d'élèves (sens des règles,

commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser. **CP-CE1- CE2** 1/d- Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir. **CE1**	aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). **CE2** - Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. **CP-CE1- CE2**	des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions). - Discussion à visée philosophique : l'égalité de tous - élèves ou citoyens - devant la loi.
1/e- Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...). **CE1-CE2**	- Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...). **CE1- CE2**	- Les droits égaux des garçons et des filles dans toutes les situations de la vie scolaire.
2/- Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique. **CE2**	- Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité. **CE2** - L'égalité de droit entre les femmes et les hommes. **CE2** - Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation) ; la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, art. 1, 4, 6. **CE2**	

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres		
Objectifs de formation **1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.** **2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.**		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
1/a Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels. **CE2**	- Le choix, sa justification. **CE2** - Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique). **CE2** - Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise. **CE2**	- Approche du juste, de l'injuste, du bien, du mal à partir de récits (mythes, contes) ou de situations de la vie de la classe. - Dilemmes moraux adaptés à l'âge des

Programmation EMC Cycles 2 ET 3

1/b- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres. **CE2**	- Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). Initiation aux règles du débat. **CE2** - Initiation à l'argumentation. **CE2** - Les préjugés et les stéréotypes. **CE2**	enfants. - Pratique de la discussion à visée philosophique autour de situations mettant en jeu des valeurs personnelles et collectives, des choix, ou à partir de situations imaginaires.
1/c- Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire.**CP-CE1-CE2**	- Initiation aux différences entre penser, croire et savoir.**CE2**	- Approche des préjugés et des stéréotypes à partir de situations de la vie de la classe ou de situations imaginaires tirées de récits, de contes ou d'albums de littérature de jeunesse. Organisation de débats réglés sur ces situations. - Approche de la notion de laïcité à travers des exemples vécus ou des récits.
2/ - Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. **CE1**	- La notion de bien commun dans la classe et dans l'école. **CE1** - Les valeurs personnelles et collectives. **CE1**	- Exercices de clarification des valeurs. - Expression sur Internet.

L'engagement : agir individuellement et collectivement		
Objectifs de formation **1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.** **2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.**		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
1/a - Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.**CP-CE1-CE2** S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...). **CP-CE1-CE2**	- L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté. **CP-CE1-CE2**	- Sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement (scientifique, humanitaire...). - Associer les élèves à l'élaboration et à la mise en œuvre de projets.
1/b - Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal,		

national...). **CP-CE1-CE2**		- Engager les élèves dans des projets de concours proposés par l'éducation nationale
1/c - Coopérer en vue d'un objectif commun.**CE2**	- La coopération, l'entraide. **CE2**	
1/d - Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité. **CP**	- Les valeurs : la fraternité, la solidarité. **CP**	- Encourager les conduites d'entraide, par exemple le tutorat entre pairs, la coopération, la médiation par les pairs.
2/a - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.**CP-CE1-CE2**	- La participation démocratique. **CE2** - La responsabilité. **CP** - Le développement durable. **CP-CE1-CE2**	- Valoriser la prise de responsabilité dans la classe, l'école. - Engager la classe dans des actions de solidarité ou en faveur de l'environnement.
2/b - S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux. **CE1-CE2**	- Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS). **CP-CE1-CE2**	- Favoriser les conduites altruistes, notamment dans le cadre du parcours citoyen.

Cycle 3

La sensibilité : soi et les autres		
Objectifs de formation **1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.** **2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.** **3. Se sentir membre d'une collectivité.**		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
1/a - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe. **CM1-CM2**	- Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...) **CM2** - Maitrise des règles de la communication.**CM1**	- Jeu théâtral, mime. - Jeux de rôle.
1/b - Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.**CM2**	- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions. **CM2**	- Activités de langage : langage de situation, langage d'évocation.
2/a - Respecter autrui et	- Respect des autres dans leur	

Programmation EMC Cycles 2 ET 3

accepter les différences. **CM1-CM2**	diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).**CM2** - Respect des différences, tolérance.**CM1** - Respect de la diversité des croyances et des convictions.**CM2** - Le secours à autrui.**CM1**	- Les langages de l'art : expression artistique et littéraire des sentiments et des émotions. - Le respect du corps entre les filles et les garçons en EPS et dans toutes les activités scolaires, en lien avec l'éducation affective et sexuelle.
2/b - Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude. **CM1-CM2**	- Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse. **CM1** - Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain. **CM1** - Le soin des biens personnels et collectifs. **CM1** - L'intégrité de la personne. **CM2**	- Les mécanismes du harcèlement et leurs conséquences. - Discussion à visée philosophique sur le thème de la tolérance ou sur le thème de la moquerie.
3/a - Comprendre le sens des symboles de la République. **CM2** 3/b - Coopérer. **CM1-CM2**	- Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne. **CM2** - Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.**CM1**	- La tolérance (en lien avec le programme d'histoire). - Étude dans les différents domaines disciplinaires de la diversité des cultures et des religions. - L'attestation « apprendre à porter secours » (APS). - Les différentes interprétations de La Marseillaise (éducation musicale). - Les représentations artistiques des symboles de la République.

		- Partager les tâches dans des situations de recherche (grammaire, conjugaison, mathématiques...), de coopération (EPS, éducation musicale, arts visuels et arts plastiques...) ou d'expérimentation (sciences). - Coopérer au sein de la classe ou de l'école.

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres		
Objectifs de formation **1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.** **2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.**		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
1/a - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer. **CM1-CM2**	- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen. **CM2** - Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). **CM2** - Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi). **CM1** - Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. **CM1**	- EPS : jeux et sports collectifs. - Conseils d'élèves, débats démocratiques. - Définir et discuter en classe les règles du débat ou celles du conseil d'élèves. - Conseils d'élèves (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions).
1/b - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes. **CM1-CM2-6ème**	- L'égalité entre les filles et les garçons.**CM1** - La mixité à l'école.**CM2** - L'égalité des droits et la notion de discrimination. **6ème**	- Le handicap : discussion à visée philosophique. La loi sur le handicap de 2005.
2/a- Reconnaître les principes et les valeurs de la République	- Les principes de la démocratie représentative en	- Discussion à visée philosophique sur les

et de l'Union européenne. **CM2-6ème**	France et en Europe. **6ème** - Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité. **CM2**	valeurs et les normes. - Exercices de hiérarchisation et de clarification des valeurs.
2/b - Reconnaître les traits constitutifs de la République française. **6ème**	- Le vocabulaire des institutions. **6ème** - Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits. **6ème** - La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne). **6ème**	- Analyse de certains stéréotypes sexués à travers des exemples pris dans des manuels ou des albums de littérature de jeunesse ou le cinéma. - La citoyenneté municipale : comprendre les différents domaines d'action de la commune. - Réflexion et débats sur les articles 1, 4, 6, 9, 11 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789. - Convention internationale des droits de l'enfant. - Le droit à l'éducation. - Les institutions à travers leurs textes fondateurs et leur histoire.

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres		
Objectifs de formation **1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.** **2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.**		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement

Programmation EMC Cycles 2 ET 3

1/a- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue. **CM1-CM2-6ème**	- Le choix, sa justification. **CM1** - Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage). **CM1** - Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). **CM1** - Approche de l'argumentation. **CM2** - Le débat argumenté.**6ème** - Initiation au débat démocratique.**6ème** - Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste. **CM1**	- Exercice du jugement critique : à partir de faits issus de la vie de la classe, de l'école et hors l'école en vue de lutter contre les préjugés (racisme, sexisme, homophobie...). - Approche de la notion de « stéréotype » à partir de situations de la vie de la classe ou de situations imaginaires tirées de récits, de contes ou d'albums de littérature de jeunesse. - Organisation de débats réglés sur ces situations. - Éducation aux médias, dont la participation à la Semaine de la presse et des médias (Clémi).
1/b- Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres. **6ème**	- Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie).**6ème**	- Pluralité des regards sur l'enfance dans l'espace et le temps.
1/c- Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui. **CM1-CM2-6ème**	- La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école. **CM1-CM2-** - La distinction entre croyances et opinions.**6ème**	- Analyse des faits, confrontation des idées, à travers la démarche de résolution de problèmes et la démarche d'investigation (par exemple en EPS, en sciences, dans les enseignements et l'éducation artistiques).
1/d- Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus. **CM2-6ème**	- Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias **CM2** - Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des Tuic.**6ème**	- Entraînement à l'argumentation et au débat argumenté : maîtrise de la langue, maîtrise des connecteurs et du lexique.
2/- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif. **CM1-CM2-6ème**	- La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société. **CM1** - Les valeurs personnelles et collectives. **CM1** - Valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Égalité,	- Exercices de clarification des valeurs du point de vue de l'intérêt général et du sien propre. - Réflexion sur l'intérêt général et l'intérêt

	Fraternité). **CM2** - Le sens républicain de la nation.**6ème** - Les libertés fondamentales. **6ème** - La laïcité. **CM1** - Les valeurs de l'Union européenne. **6ème**	particulier à partir de récits mettant en scène des héros de la littérature, de l'histoire ou de la mythologie. - Place et rôle de certaines personnalités, hommes ou femmes, dans l'histoire. - Travail sur une version adaptée à l'âge des élèves de la Charte de la laïcité.

L'engagement : agir individuellement et collectivement		
Objectifs de formation **1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.** **2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.**		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
1/a - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...). **CM1-CM2**	- L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité). **CM1** - Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS). **CM2** - Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). **CM2**	- Débat sur le rôle de la confiance et du respect de ses engagements dans la vie sociale. - Les principes du vote démocratique dans les conseils d'élèves. - L'engagement : sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement (scientifique, politique, humanitaire...).
1/b - Pouvoir expliquer ses choix et ses actes. **CM1**	- La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé. **CM1**	- Étude du préambule de la Constitution de 1946.
2/a - Savoir participer et prendre sa place dans un groupe. **CM2-6ème**	- La participation démocratique. **6ème** - Le vote. **CM2** - Les acteurs locaux et la	- Travail sur le rôle des associations.

Programmation EMC Cycles 2 ET 3

	citoyenneté. **6ème**	
2/b- Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité. **CM2-6ème**	- La solidarité individuelle et collective. **CM2** - La fraternité dans la devise républicaine. **6ème**	