Programmation EMC Cycle 2

La sensibilité, soi et les autres

						CP	CE1	CE2
Objectifs de formation Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. / S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. / Se sentir membre d'une collectivité.								
1/a - Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe	- Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie).	1	2	3	4	X		
	- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.	1	2	3	4	X	X	X
	- Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments.	1	2	3	4		X	X
1/b - Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.	- Travail sur les règles de la communication.	1	2	3	4	X	X	X
2/a - Prendre soin de soi et des autres.	- Le soin du langage : langage de la politesse.	1	2	3	4	X	X	X
	- Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.	1	2	3	4	les dents + le petit déjeuner + hygiène	le sommeil	X
	- Le soin des biens personnels et collectifs.	1	2	3	4	X	X	X
	- L'intégrité de la personne.	1	2	3	4	X	X	X
2/b- Accepter les différences.	- Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).	1	2	3	4	La différence, le racisme, le harcèlement	X	+ sexisme
	- Le respect des différences, interconnaissance, tolérance.	1	2	3	4	X	X	X
	- La conscience de la diversité des croyances et des convictions.	1	2	3	4	X	X	X
3/a - Identifier les symboles de la République présents dans l'école.	- Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.	1	2	3	4	X Le drapeau	X + 1e familiarisation avec la Marseillaise les monuments	X La fête nationale
3/b- Apprendre à coopérer.	- Initiation aux règles de la coopération.	1	2	3	4	X	X	X

1 > Débat argumenté ou réglé **; 2 >** Dilemme moraux **; 3 >** Discussion à visée philosophique **; 4 >** Clarification des valeurs

Programmation EMC Cycle 2

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

						CP	CE1	CE2
Objectifs de formation : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. / Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques								
1/a - Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.	- Initiation à la distinction des registres de langue.	1	2	3	4			X
1/b - Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.	- Les règles de vie de la classe et de l'école. - Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève (la charte d'usage des Tuic de l'école (B2i-1), la Convention internationale des droits de l'enfant (Cide) : art. 2, 6, 9.	1 1	2 2	3 3	4 4	X X	X X	X X
1/c - Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser. 1/d- Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.	- Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). - Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.	1 1	2 2	3 3	4 4	X le comportement de piéton X	 X	X (intervention extérieure) X
1/e- Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...).	- Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...).	1	2	3	4	X la gradation des sanctions	X vocabulaire	X
2/- Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.	- Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité. - L'égalité de droit entre les femmes et les hommes. - Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation) ; ~~la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, art. 1, 4,~~ (en cycle 3)	1 1 1	2 2 2	3 3 3	4 4 4	X X X	X X X	X X X

1 > Débat argumenté ou réglé **; 2 >** Dilemme moraux **; 3 >** Discussion à visée philosophique **; 4 >** Clarification des valeurs

Programmation EMC Cycle 2

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

Objectifs de formation :
Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

						CP	CE1	CE2
1/a Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.	- Le choix, sa justification.	1	2	3	4	X	X	X
	- Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique)	1	2	3	4	X	X	X
	- Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise.	1	2	3	4	X	X	X
1/b- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.	- Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). Initiation aux règles du débat.	1	2	3	4	X	X	X
	- Initiation à l'argumentation.	1	2	3	4	X	X	X
	- Les préjugés et les stéréotypes.	1	2	3	4	X	X	X
1/c- Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire.	- Initiation aux différences entre penser, croire et savoir.	1	2	3	4	X	X	X
2/ - Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	- La notion de bien commun dans la classe et dans l'école.	1	2	3	4	X	X	X
	- Les valeurs personnelles et collectives.	1	2	3	4	X	X	X

1 > Débat argumenté ou réglé **; 2 >** Dilemme moraux **; 3 >** Discussion à visée philosophique **; 4 >** Clarification des valeurs

Programmation EMC Cycle 2

L'engagement : agir individuellement et collectivement

						CP	CE1	CE2
Objectifs de formation : S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.								
1/a - Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).	- L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté.	1	2	3	4	X confiance, promesse	X	X
1/b - Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national..).		1	2	3	4	X	X	X
1/c - Coopérer en vue d'un objectif commun.	- La coopération, l'entraide.	1	2	3	4	X	X	X
1/d - Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	- Les valeurs : la fraternité, la solidarité.	1	2	3	4	X	X	X
2/a - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.	- La participation démocratique. - La responsabilité. - Le développement durable.	1 1 1	2 2 2	3 3 3	4 4 4	 X X	 X X	 X X
2/b - S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.	- Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS) ***> Alerter***	1	2	3	4	X	X	X

1 > Débat argumenté ou réglé **; 2 >** Dilemme moraux **; 3 >** Discussion à visée philosophique **; 4 >** Clarification des valeurs