

L'Aventure Citoyenne: témoignage d'un projet imaginé et porté par l'association Thémis et la CAMSA mené dans une classe mulhousienne



Mon histoire

Connaitre son histoire personnelle, l'histoire du pays où je vis, l'école locale.

- > famille, quartier, école...
- > comprendre sa propre identité
- > reconnaître ainsi qu'on est différent
- > découvrir de plus "étrangers"

Lien avec le projet académique: L'École, Maison de la République

Moi et les adultes

Découvrir l'importance des adultes qui entourent les enfants.

- Les identifier
- Connaître et comprendre leur mission

Rencontre avec des professionnels du droit et de l'enfance (travailleur social, policier, gendarme, avocat, magistrat, enseignant...)

Moi, enfant

Écrire une lettre aux adultes qui permettront à l'adulte de découvrir qui il est dans sa vie.

- Connaître l'importance des droits de l'enfant (CIDE)
- Découvrir l'importance des Droits de l'Enfant
- Comprendre les droits fondamentaux des enfants
- Comprendre l'importance du rôle de l'enfant dans la société française
- Comprendre l'importance de la CIDE (État qui leur refuse et cause)
- Comprendre l'importance de la CIDE (État qui leur refuse et cause)
- Comprendre l'importance de la CIDE (État qui leur refuse et cause)
- Comprendre l'importance de la CIDE (État qui leur refuse et cause)

Moi et les autres

Choix d'un engagement par la classe et mise en oeuvre de ce dernier.

Présentation de cet engagement au Maire -> rencontre permettant de travailler autour du rôle du Maire dans la vie de la commune.

En fin d'ouvrage: reprendre les hypothèses initiales sur le terme de citoyen et le traduire, l'expliquer sous aux yeux des élèves, connaissances acquises lors des différentes étapes.

Ma planète

Première conscience de l'impact de l'homme sur la nature.

Travail en lien avec des structures locales (Maison de l'environnement, usine d'incinération, traitement des déchets, les points verts/eco-points dans la ville...)

Thèmes abordés: énergies renouvelables, eau, forêt, faune, l'arbre en ville, le tri des déchets, la maîtrise des énergies...

<http://www.marsa.org>

**ETRE CITOYEN,
QU'ESAGO?**

L'Aventure Citoyenne: témoignage d'un projet imaginé et porté par l'association Thémis et la CAMSA mené dans une classe mulhousienne





**ETRE CITOYEN,
QU'ÉSACQ?**



Se mettre en route dans un projet

- Emettre des hypothèses
- Garder trace desières représentations

Exemple d'outil

Création d'un livre
électronique avec Didapages
par exemple ou autre logiciel,
ou en version papier

Moi, enfant

Découverte des textes qui permettent à l'enfant de découvrir qu'il a des droits et des devoirs.

- Convention Internationale des Droits de l'Enfant (CIDE)
- Déclaration Universelle des Droits de l'Homme

Objectifs

- Connaître les droits fondamentaux des enfants
- Comprendre l'évolution du statut de l'enfant dans la société française

Histoire du travail des enfants en France

Étapes qui ont conduit à l'élaboration de la CIDE (États qui l'ont ratifiée et ceux qui ne l'ont pas fait)

Choisir des articles en fonction du niveau des élèves

Le droit et la règle: des principes pour vivre avec les autres

Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique

Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques

Cycle 2

1b. Respecter les autres et les règles de vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.

-->CIDE art 2,6,9,

2. Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique: les droits et de devoirs de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation), Déclaration Universelle des droits de l'homme et du citoyen de 1789 art. 1,4,6,

Cycle 3

1a. Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les appliquer (droits et devoirs: de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen)

2b. Reconnaître les traits constitutifs de la République française (le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits, la notion de citoyenneté nationale et européenne (Déclaration universelle des droits de l'homme et du citoyen 1,4,6,9,11// CIDE: droit à l'éducation)

Article 1 - La définition de l'enfant

La Convention concerne tous les enfants. Si tu as moins de 18 ans tu es un enfant et tu es donc protégé par cette Convention.

Article 2 - Le droit à la non-discrimination

Cette convention doit être appliquée à tous les enfants sans aucune discrimination : Tu as le droit au respect de tes différences, que tu sois une fille ou un garçon, et quel que soit ton état de santé, ton origine ethnique ou sociale, ta langue, ta religion, tes opinions et ta nationalité.

Tu as le droit à l'égalité, c'est-à-dire que les pays doivent respecter et protéger tes droits au même titre que tous les autres enfants.

Article 4 - Le droit d'exercer tes droits

Les pays doivent mettre en place toutes les mesures nécessaires pour te permettre d'exercer tous les droits qui te sont reconnus par cette Convention.

Article 6 - Le droit à la vie et au développement

1. Comme tous les enfants, tu as le droit à la vie et de ne pas être tué.
2. Les pays doivent veiller à ta survie et à ton bon développement en t'apportant tout ce dont tu as besoin pour ton développement.

Article 9 - Le droit de vivre avec tes parents

1. Tu as le droit de vivre avec tes parents, sauf si c'est contraire à ton intérêt et ton bien-être (si tu es victime de maltraitance, de négligence, etc.)
2. Si tes parents se séparent, tu as le droit de donner ton avis pour les décisions te concernant lors de leur séparation.
3. Si tu es séparé de tes parents, tu as le droit de les voir régulièrement, sauf si c'est contraire à ton intérêt et ton bien-être.
4. Tu as le droit de savoir où sont tes parents, (s'ils sont en prison, par exemple), sauf si c'est contraire à ton intérêt et ton bien-être.

Article 11 - La protection contre ton enlèvement et ton déplacement vers un autre pays

1. Les pays doivent te protéger contre les risques d'enlèvement et de déplacement vers un autre pays.
2. En cas d'enlèvement, pour assurer ton retour auprès de tes parents, les pays doivent coopérer et travailler ensemble.

8 droits fondamentaux

Droit à la Vie

Droit à l'Education

Droit à l'Alimentation

Droit à la Santé

Droit à l'Eau

Droit à l'Identité

Droit aux Libertés

Droit à la Protection

Mon histoire

Connaître son histoire personnelle, l'histoire du pays où je vis, l'histoire locale.

- > famille, quartier, l'école....
- > comprendre sa propre évolution
- > rencontre inter-générationnelles
- > découverte de sites "historiques"

*Lien avec le projet académique:
L'École, Maison de la République*

Références B.O EMC

La sensibilité: soi et les autres

Se sentir membre d'une collectivité

3a. Identifier les symboles de la République présents dans l'école
Arts visuels: Marianne, le drapeau national dans les oeuvres d'art
Chanter , en comprenant le contexte de leur écriture, quelques couplets de La Marseillaise

3a. Comprendre le sens des symboles de la République

Etude dans les différents domaines disciplinaires de la diversité des cultures
Différentes interprétations de la Marseillaise
Les représentations artistiques des symboles de la République

Musique

- *Né quelque part*, Maxime le Forestier
 - *Armstrong*, Claude Nougaro
 - *Lily*, Pierre Perret
 - *Elle me plait bien comme ça la France*, Les Enfantastiques
- <http://www.lesenfantastiques.fr/>

....

Moi et les adultes

Découvrir l'importance des adultes qui entourent les enfants.

- Les identifier
- Connaître et comprendre leur mission

Rencontre avec des professionnels du droit et de l'enfance
(travailleur social, policier, gendarme, avocat, magistrat, enseignant....)

Références B.O EMC

Le droit et la règle: des principes pour vivre avec les autres

Le jugement: penser par soi-même et avec les autres

1. Développer les aptitudes à la réflexion critique: en recherchant les critères de validité des jugements moraux, en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté

1b. S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.

1a. Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue: prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue

- *Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression : récit, reportage, témoignage...;*
- *Règles de la discussion en groupe*
- *Approche de l'argumentation*
- *Débat argumenté*

Ma planète

Prendre conscience de l'impact de l'homme sur la nature.

Travail en lien avec des structures locales (Maison de l'environnement, usine d'incinération, traitement des déchets, les points verts/ éco-points dans la ville....)

Thèmes abordés: énergies renouvelables, eau, forêt, faune, l'arbre en ville, le tri des déchets, la maîtrise des énergies....

<http://www.ecoemballages.fr/juniors/tri-master/les-videos>

<http://www.ecojunior.fr/endsubscription>

La sensibilité : soi et les autres

S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie

2a. Prendre soin de soi et des autres

- Soins de l'environnement immédiat et plus lointain
- Soins des biens personnels et collectifs

2b. Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude

- Soins de l'environnement immédiat et plus lointain
- Soins des biens personnels et collectifs

Musique

Aux arbres citoyens, Yannick Noah

Un arbre dans la ville, Maxime le Forestier

L'arbre-Chanson, Etienne Daniel

C'est de l'eau, Les Enfantastiques

Poésie

L'arbre, Jacques Charpentreau

Quand la vie est un arbre, Jacques Prévert

Il était une feuille, Robert Desnos

A murmurer, Jacques Lacarrière

Moi et les autres

Choix d'un engagement par la classe et mise en oeuvre de ce dernier.

Présentation de cet engagement au Maire --> rencontre permettant de travailler autour du rôle du Maire dans la vie de la commune.

Fin de l'aventure : reprendre les hypothèses initiales sur le terme de citoyen et le modifier, l'enrichir suite aux expériences, connaissances acquises lors des différentes étapes.

L'engagement: agir individuellement

1. S'engager et assumer des responsabilités et dans l'établissement

2. Prendre en charge des aspects de la vie de l'environnement et développer une citoyenneté, sociale et écologique

L'engagement: agir individuellement et collectivement

1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement
2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique

L'Aventure Citoyenne: témoignage d'un projet imaginé et porté par l'association Thémis et la CAMSA mené dans une classe mulhousienne

Association
Thémis
Département
de la Haute
Alsace

Mon histoire

Connaitre son histoire personnelle, l'histoire du pays où je vis, l'histoire locale.

- > famille, quartier, école...
- > comprendre sa propre évolution
- > reconnaître ses-généralistes
- > découverte de sites "historiques"

J'ai avec le projet académique:
L'Ecole, Mémoire de la République

Moi et les adultes

Decouvrir l'importance des adultes qui entourent les enfants.

- Les identifier
- Connaitre et comprendre leur mission

Rencontre avec des professionnels du droit et de l'enfance
(travailleur social, police, gendarme, avocat, magistrat, enseignant...)

Ma famille

Decouverte des textes qui protègent le enfant au moment qu'il a des droits et des devoirs.

- Conventions Internationales des Droits de l'Enfant (CIDE)
- Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
- Conventions Internationales des Droits de l'Enfant
- Déclaration Universelle du statut de l'enfant dans la société française

Objectifs
- Comprendre les droits fondamentaux des enfants
- Comprendre l'histoire du statut de l'enfant dans la société française
- Histoire du statut des enfants en France
- Essayer de se connecter à l'histoire de la CIDE (Etat qui l'a ratifié ou non)

Choisir des articles un fondement du niveau des élèves

Moi et les autres

Choix d'un engagement par la classe et mise en oeuvre de ce dernier.

Présentation de cet engagement au Maire -> rencontre permettant de travailler autour du rôle du Maire dans la vie de la commune.

Fin de l'Aventure : reprendre les hypothèses initiales sur le terme de citoyen et le modifier, enrichir suite aux expériences, connaissances acquises lors des différentes étapes.

Ma planète

Prendre conscience de l'impact de l'homme sur la nature.

Travail en lien avec des structures locales (Maison de l'environnement, usine d'incinération, traitement des déchets, les points verts/ éco-points dans la ville...)

Thèmes abordés: énergies renouvelables, eau, forêt, faune, l'arbre en ville, le tri des déchets, la maîtrise des énergies...

<http://www.ac-schneidmuller.fr/la-citoyennete-citoyen>
<http://www.ac-schneidmuller.fr/la-citoyennete-citoyen>

ETRE CITOYEN,
QU'EST-CE QUE C'EST?

Association
Thémis
Département
de la Haute
Alsace