

Compétence travaillée :

Produire des écrits.

Domaine du socle : 1



Attendu de fin de cycle :

Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

période 1

entraînement :

manipulation syllabique
dictées de syllabes, de pseudo-mots et de mots réguliers
lire et écrire les mots outils

matériel et outils :

- ➔ fiche de dictées de syllabes ou de mots
- ➔ VPI Open Sankoré : cases syllabes avec croix pour repérer un son
- ➔ VPI Open Sankoré : étiquettes mots à manipuler
- ➔ affiches vocabulaire par famille (construites au fur et à mesure des mots rencontrés)

ateliers guidés :

faire des phrases avec des étiquettes : structure de phrases imposées, étiquettes mots outils
Il y a, dans, il, elle, est, sur, c'est, pour, le, la...

à partir d'un texte de lecture, rédiger une nouvelle phrase en suivant la même matrice et en enrichissant le vocabulaire, en s'appuyant sur une liste de mots illustrés. Changer un mot...

écrire pour communiquer :

dictée à l'adulte (blog de classe,...)

mise en valeur des écrits :

illustrer une phrase produite

période 2

entraînement :

manipulation syllabique
dictées de syllabes, de pseudo-mots et de mots réguliers
lire et écrire les mots outils

matériel et outils :

- ➔ fiche de dictées de syllabes ou de mots
- ➔ VPI Open Sankoré : cases syllabes avec croix pour repérer un son
- ➔ affiches vocabulaire par famille (construites au fur et à mesure des mots rencontrés)

ateliers guidés :

construire des phrases à l'aide d'étiquettes avec des arcs syllabiques.

compléter des phrases à trous ou des petits textes en s'appuyant sur une liste de mots illustrés

à partir d'un texte de lecture, rédiger une nouvelle phrase en suivant la même matrice et en enrichissant le vocabulaire. Changer un mot...

écrire pour communiquer :

dictée à l'adulte (blog de classe,...)

mise en valeur des écrits :

illustrer une phrase produite
faire une affiche
présenter son travail à une autre classe
publier sur le blog

période 3

entraînement :

manipulation syllabique
dictées de syllabes
dictées de mots
dictées de phrases (préparées ou non)

matériel et outils :

- ➔ fiche de dictées de phrases et de syllabes ou de mots
- ➔ VPI Open Sankoré : cases syllabes, et ronds pour les sons
- affiches vocabulaire par famille (construites au fur et à mesure des mots rencontrés)
- ➔ étiquettes avec arcs syllabiques

projets de production écrite :

ateliers guidés :

écrire pour communiquer :

dictée à l'adulte (blog de classe,...)

écrire en collaborant :

mise en valeur des écrits :

illustrer une phrase produite
faire une affiche
présenter son travail à une autre classe
publier sur le blog

période 4

entraînement :

manipulation syllabique
dictées de syllabes
dictées de mots
dictées de phrases (préparées ou non)

écrire un mot contenant une lettre imposée : un déterminant et un nom puis le dessiner

matériel et outils :

- ➔ fiche de dictées de phrases et de syllabes ou de mots
- ➔ VPI Open Sankoré : cases syllabes, et ronds pour les sons
- ➔ petite fiche pour écrire un mot avec une lettre imposée
- ➔ affiches vocabulaire par famille (construites au fur et à mesure des mots rencontrés)

projets de production écrite :

ateliers guidés :

écrire pour communiquer :

dictée à l'adulte (blog de classe,...)

écrire en collaborant :

mise en valeur des écrits :

illustrer une phrase produite
faire une affiche
présenter son travail à une autre classe
publier sur le blog

période 5

entraînement :

dictées de syllabes
dictées de mots
dictées de phrases (préparées)

écrire un mot contenant une lettre imposée : un déterminant et un nom puis le dessiner

matériel et outils :

- ➔ fiche de dictées de phrases et de syllabes ou de mots
- ➔ fiche d'aide (sous pochette plastique) pour écrire les mots en le décomposant en syllabes
- ➔ petite fiche pour écrire un mot avec une lettre imposée
- ➔ affiches vocabulaire par famille (construites au fur et à mesure des mots rencontrés)

La production de textes courts est alors articulée avec l'apprentissage de la lecture ; des textes d'appui, juste transformés sur quelques points, peuvent constituer de premières matrices pour une activité qui articule copie et production d'un texte neuf et cohérent. Le guidage du professeur est nécessaire pour l'élaboration de textes ; Les échanges préparatoires sont constitutifs du travail du langage oral. L'aide apportée par la dictée à l'adulte reste indispensable pour nombre d'élèves.

Les projets de production écrite se complexifient au fur et à mesure de l'année, en s'appuyant sur la découverte de nouvelles notions grammaticales. (voir progression de grammaire)

Les phrases sont peu à peu construites en s'appuyant sur les «bonhommes» de la méthode Retz (Réussir son entrée en grammaire au CE1):

pronom personnel, déterminant, nom, adjectif, verbe.



Les productions des élèves seront petit à petit corrigées avec le code de correction commun à toutes les classes. (voir doc)